



Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων

Πληροφορίες : Δ.Σ.
Διεύθυνση : Ξενοφώντος 15Α
Τ.Κ. : 105 57 Αθήνα
Τηλέφωνο : 210.3229120
Τηλεομοιότυπο : 210.3229120
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο : pess@pess.gr
Δικτυακός τόπος : <http://www.pess.gr>

Αθήνα, 23 Απριλίου 2018

Αριθμός πρωτοκόλλου: 15

Προς:
- **Κόμματα Εθνικού Κοινοβουλίου**
- **Αξιότιμοι Βουλευτές**

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΠΕ70	6946338678
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΚΑΤΩΠΟΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΠΕ01	6979469080
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	ΑΡΒΑΝΙΤΗ-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΟΤΑ	ΠΕ60	6972213170
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΗ	ΠΕ70	6979961268
ΤΑΜΙΑΣ	ΜΑΚΑΝΤΑΣΗΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ	ΠΕ16	6972718293
ΜΕΛΗ	ΓΙΑΛΟΥΡΗΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ	ΠΕ04	6944781897
	ΚΑΠΠΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕ 70	6976809185
	ΛΑΛΙΩΤΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΠΕ60	6937026854
	ΜΠΑΡΑΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΠΕ03	6944225845
	ΟΡΦΑΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΠΕ70	6948604332
	ΤΣΙΒΑΣ ΑΡΜΟΔΙΟΣ	ΠΕ70	6977747246

Αξιότιμες κυρίες, αξιότιμοι κύριοι, Βουλευτές,

Απευθυνόμαστε στις πολιτικές δυνάμεις της χώρας, με αίσθημα ευθύνης απέναντι στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας - εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς - και της ελληνικής κοινωνίας, με αφορμή το σχέδιο νόμου του ΥΠΠΕΘ, το οποίο τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση (16/3/2018) και θα θέλαμε να σας ενημερώσουμε για τις δραματικές αλλαγές οι οποίες επιχειρούνται στο χώρο της δημόσιας εκπαίδευσης.

Εκπροσωπούμε το σύνολο των στελεχών της εκπαίδευσης οι οποίοι είμαστε επιφορτισμένοι με την επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση, εποπτεία και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, την διάχυση της εκπαιδευτικής πολιτικής και την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Είμαστε περήφανοι και αποτελεί υψίστη τιμή για όλες και όλους μας που υπηρετούμε έναν ιστορικό θεσμικό ρόλο, ο οποίος αποτελεί κομβική κατάκτηση των αγώνων της εκπαιδευτικής κοινότητας και σηματοδότησε με εμφανή τρόπο την κατάργηση του επιθεωρητισμού.

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι -Προσχολικής Αγωγής, Ειδικής Αγωγής, Δημοτικής και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης-, σύμφωνα με το ισχύον θεσμικό πλαίσιο (Ν.1304/1982, Π.Δ.214/1984, Ν.2525/97, Υ.Α. Φ.353.1/324/105657/Δ1 Φ.Ε.Κ.1340 τ.Β/16-10-2002, Π.Δ.79/2017), έχουμε μια πολυσχιδή παρουσία στο χώρο του σχολείου, η οποία γίνεται ορατή με ποικίλους τρόπους και υπογραμμίζει τη πολυπλοκότητα και τη σπουδαιότητα του έργου που επιτελούμε. Το έργο μας συνδέεται, άρρηκτα, με την καθημερινή σχολική πρακτική, τις εμπειρίες και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί. Προσανατολίζουμε, καθημερινά, τις παρεμβάσεις μας, σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ανάγκες και τα ενδιαφέροντά κάθε σχολικής μονάδας, και αποβλέπουμε στη

συνεχή υποστήριξη και επίλυση ζητημάτων που ενδιαφέρουν και απασχολούν το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας.

Αξιότιμες κυρίες, αξιότιμοι κύριοι, Βουλευτές,

Οι επιχειρούμενες εκπαιδευτικές πολιτικές παρεμβάσεις των τελευταίων χρόνων, στο θεσμικό πλαίσιο του οργανωτικού εκπαιδευτικού νόμου (Ν.1566/1985), κινούνται αποσπασματικά και αποστεώνουν τη δυναμική του επιτελούμενου εκπαιδευτικού έργου. Η τελευταία νομοθετική ρύθμιση κρίσης στελεχών αποτελεί μια ακόμη προσπάθεια, μετά από συνεχείς παλινωδίες και διαφοροποιήσεις την τελευταία τριετία. Μια τρίτη νομοθετική ρύθμιση με διαφορετικό προσανατολισμό και διαδικασίες στο πλαίσιο του ν.3848/2010, ο οποίος συνεχίζει να ισχύει παρά τις περί του αντιθέτου εξαγγελίες της κυβερνητικής πλειοψηφίας.

Η διαμόρφωση μιας συνολικής εκπαιδευτικής πολιτικής απαιτεί συγκλίσεις και στρατηγικές θεσμικού χαρακτήρα, οι οποίες οφείλουν να αναδεικνύουν τις δυνατότητες του εκπαιδευτικού συστήματος προς όφελος του κοινωνικού και πολιτικού πολιτισμού. Μια νέα πρόταση επανασχεδιασμού πολλαπλής υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου οφείλει να εξετάζει με τη δέουσα προσοχή την υφιστάμενη κατάσταση και να χαρακτηρίζεται από διαδικασία φυγής προς το μέλλον, με όρους νηφαλιότητας, και συνέχειας στο πλαίσιο του εφικτού.

Αντίθετα, η νέα νομοθετική ρύθμιση αποτελεί μια γενικόλογη περιγραφή νέων πολλαπλών διαδικασιών, δομών και λειτουργιών χωρίς την ουσιαστική αξιολόγηση του προηγούμενου θεσμικού πλαισίου το οποίο καταδικάζεται, συλλήβδην. Αναφέρεται με απαξιωτικό τρόπο, χωρίς την παραμικρή σκέψη για αξιολόγησή του προηγούμενου θεσμικού πλαισίου, με όρους και διαδικασίες της δέουσας επιστημονικής δεοντολογίας για την πλήρη αποτίμηση θεσμών, διαδικασιών, και προσώπων. Η ασυνέχεια της πολιτείας μπορεί να δικαιολογείται με όρους πολιτικών επιλογών και ανάληψης της σχετικής ευθύνης, αλλά δημιουργεί κάκιστο προηγούμενο και δεν συνάδει με πρακτικές μιας ευρωπαϊκής και ευνομούμενης δημοκρατίας.

Παρά τις δεσμεύσεις και τις δημόσιες δηλώσεις της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΠΕΘ περί της αναβάθμισης του θεσμικού ρόλου των Σχολικών Συμβούλων, επιχειρείται η θεσμοθέτηση ενός πολυδαίδαλου και συγκεντρωτικού πλαισίου «συνεργατικών και διεπιστημονικών δομών». Ενός νέου πλαισίου το οποίο όχι μόνο καταργεί, αλλά προχωρά στην πλήρη απαξίωση και στη συμβολική διαπόμπευση του ρόλου και του έργου των Σχολικών Συμβούλων, με εστιασμένη και τιμωρητική αποτίμηση της διδακτικής και διοικητικής εμπειρίας τους.

Η πρόσφατη πρόταση, περί υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, αποτελεί κείμενο προθέσεων, παιδαγωγικού ευχολογίου, και πολιτικού σχεδιασμού μετά την τριετή σχεδόν, παρεμποδιστική συζήτηση περί της αναβάθμισης του θεσμικού ρόλου του Σχολικού Συμβούλου. Οι συντάκτες του σχεδίου νόμου παραθέτουν θέσεις, παραδοχές και προσεγγίσεις, χωρίς καμιά ερευνητική και υπηρεσιακή τεκμηρίωση και επιχειρηματολογία, με διατυπώσεις διαισθητικού χαρακτήρα και επιστημολογικές παραδοχές οι οποίες απέχουν από την εκπαιδευτική πραγματικότητα.

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι εκφράζουν την πλήρη διαφωνία τους με τη νέα πρόταση και καταδικάζουν την ενορχηστρωμένη προσπάθεια επίρριψης της όλης κακοδαιμονίας της εκπαιδευτικής πολιτικής στις πλάτες των "μονοπρόσωπων" φορέων της εκπαιδευτικής πολιτικής, όλων των χρόνων της μεταπολιτευτικής εκπαιδευτικής ιστορίας. Με τον τρόπο αυτό παραγνωρίζονται παραλείψεις και πράξεις τόσων χρόνων «εκλεκτού» διοικητισμού, που ανέθρεψαν ή και δικαιολόγησαν όποιες πιθανές δυσλειτουργίες και αδυναμίες του θεσμικού πλαισίου, στο βωμό της επικαλούμενων μορφών αυτοαναφορικότητας οι οποίες δεν ευσταθούν. Το σώμα των Σχολικών Συμβούλων δεν λειτουργούσε σε κενό νόμου, εποπτείας και αξιολόγησης. Αντίθετα, τόσο οι τριμηνιαίες εκθέσεις έργου και δραστηριοτήτων, όσο και οι ετήσιες εκθέσεις των Σχολικών Συμβούλων ουδέποτε ελήφθησαν υπόψη με τρόπο ανατροφοδοτικό και εποικοδομητικό του λόγου και του έργου που παρουσιαζόταν στα παραπάνω υπηρεσιακά κείμενα.

Η Αυτονομία της Σχολικής Μονάδας

Η ενίσχυση της αυτονομίας της σχολικής μονάδας, όπως αυτή περιγράφεται στο νέο σχέδιο νόμου, παρουσιάζεται ως μια ιδιαίτερη περίπτωση παιδαγωγικής συναντίληψης των εμπλεκόμενων μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας, και όχι ως μια συστημική διαδικασία γενικότερης διαχείρισης σε όλα τα επίπεδα λειτουργίας της σχολικής κοινότητας. Η συγκεκριμένη προσέγγιση επιφορτίζει το Σύλλογο Διδασκόντων με επιπλέον υποχρεώσεις, χωρίς την απαραίτητη διαμόρφωση σαφούς πλαισίου για την καλλιέργεια των απαραίτητων δεξιοτήτων και γνώσεων μέσα από μια γενικευμένη διαδικασία επιμορφωτικών δράσεων. Οι παρατιθέμενες διαδικασίες περιγράφονται στη γενικότητά τους, ενώ οι απαραίτητες προϋποθέσεις για τη λειτουργία του όλου πλαισίου επαφίενται σε μελλοντικές διευθετήσεις, καθώς σωρεία πρωτοβουλιών και παρεμβάσεων μεταβιβάζεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας με την επωδό της αποκέντρωσης και της απόδοσης βαρύτητας σε ένα σώμα εκπαιδευτικών που ταλανίζεται από τα διαφορετικά εργασιακά και ασφαλιστικά καθεστώτα και πρακτικές.

Η προσδοκώμενη επιστημονική και παιδαγωγική χειραφέτηση της εκπαιδευτικής κοινότητας δεν μπορεί να επιτευχθεί με την υπερφόρτωση υποχρεώσεων και γραφειοκρατικών διαδικασιών και με την αποδυνάμωση της επιστημονικής και καθοδηγητικής συνδρομής των Σχολικών Συμβούλων, και της καθημερινής επαφής στο πλαίσιο άσκησης του υφιστάμενου ρόλου τους, ο οποίος τυγχάνει της αποδοχής των εκπαιδευτικών, παρά τις τελευταίες συνεχείς και σκόπιμες διαβολές και στοχοποιήσεις, με απώτερο στόχο την απαξίωση του έργου και την αποδυνάμωση του ρόλου τους.

Η επιστημονική εποπτεία και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών οφείλει να αποτελεί μια αμφίδρομη διαδικασία με τη διαμόρφωση ποιοτικών χαρακτηριστικών υποστήριξης και ενεργής εμπλοκής σε όλες τις φάσεις σχεδιασμού, υλοποίησης και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου. Με τον τρόπο αυτό προάγεται η επιστημονική και καθοδηγητική διαδικασία προς όφελος της σχολικής πραγματικότητας με ρεαλιστικούς στόχους και διαδικασίες, με την απαραίτητη κοινωνική και πολιτική διάσταση του όλου εγχειρήματος, και την ταυτόχρονη ανάδειξη των ιδιαίτερων συνθηκών και ενδιαφερόντων της σχολικής μονάδας, επενδύοντας στη δημιουργικότητα και στην κριτική σκέψη όλων των συμμετεχόντων.

Ο Περιφερειακός Εκπαιδευτικός Σχεδιασμός (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.)

Η δημιουργία και στελέχωση των ΠΕΚΕΣ σε επίπεδο Περιφερειακής Διεύθυνσης αποδυναμώνει τη φυσική παρουσία των στελεχών στο πλαίσιο της καθημερινής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, καθώς μέχρι τώρα, οι Σχολικοί Σύμβουλοι αναλαμβάνουν την πλήρη επιστημονική και παιδαγωγική ευθύνη και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, την οργάνωση και υλοποίηση επιμορφωτικών ενδοσχολικών και διασχολικών επιμορφωτικών παρεμβάσεων, την υποστήριξη του προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης του όλου εκπαιδευτικού έργου των σχολικών μονάδων της περιοχής ευθύνης τους. Η μεταφορά της ανάλογης δικαιοδοσίας περιγράφεται σε επίπεδο δομών ΠΕΚΕΣ, οι οποίες εδρεύουν στην έδρα της Περιφερειακής Διεύθυνσης και καθιστούν λειτουργικά δυσκίνητη, κοστοβόρα και προβληματική την όλη διαδικασία. Επίσης, το ασαφές πλαίσιο λειτουργιών και διαδικασιών του οργάνου δεν προσδιορίζει με διακριτό τρόπο το έργο και το ρόλο των συγκεκριμένων στελεχών.

Επιπλέον, ο πολύ μικρός αριθμός των νέων στελεχών δεν επιτρέπει την εξειδίκευση του πλαισίου άσκησης της αναφερόμενης παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης και υποκρύπτει τη δρομολόγηση νέων μορφών άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής. Η απουσία των στελεχών από την καθημερινή λειτουργία των σχολικών μονάδων αποδυναμώνει την πραγματική εικόνα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και σκιαγραφεί διαδικασίες αποστασιοποιημένης αποτίμησης-αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.

Ταυτόχρονα, ο επιτελικός σχεδιασμός άσκησης της εκπαιδευτικής πολιτικής περιγράφεται με ασαφή και μονομερή τρόπο, καθώς ο ρόλος των περιφερειακών συντονιστικών οργάνων περιορίζεται στην επικοινωνία και εφαρμογή των πολιτικών επιλογών χωρίς την ουσιαστική συμμετοχή στη σχεδίασή τους. Η απουσία των περιφερειακών συντονιστικών οργάνων από τα κέντρα χάραξης της συνολικής εκπαιδευτικής πολιτικής αποδυναμώνει τις όποιες παρεμβάσεις, καθώς αυτές, συχνά, δεν ανταποκρίνονται στις ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας. Η χάραξη της εκπαιδευτικής πολιτικής σε κεντρικό επίπεδο οφείλει να δεξιώνεται όλες τις μορφές ανάδρασης και ανατροφοδότησης οι οποίες είναι απαραίτητες και για πολλά χρόνια παραμένουν σε επίπεδο προτάσεων, εκθέσεων του στελεχιακού προσωπικού της εκπαίδευσης. Αντ' αυτών η περιγραφόμενη διάδραση των Συντονιστών ΠΕΚΕΣ με όργανα του ΙΕΠ και του ΥΠΠΕΘ γίνεται χωρίς σαφές πλαίσιο και λειτουργίες αναφοράς και συνεχίζει στο πλαίσιο παρωχημένων διοικητικών σχημάτων σε τόσο υψηλό επίπεδο διαχείρισης της εκπαιδευτικής πολιτικής.

Η εκπαιδευτική και συμβουλευτική υποστήριξη σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης

Η νέα πρόταση προβλέπει, σε επίπεδο Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, τη λειτουργία τριών σχημάτων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Με τον τρόπο αυτό δημιουργούνται εκ των προτέρων ζητήματα συντονισμού και ανάληψης κοινού έργου, καθώς περιγράφεται περισσότερο η υποστήριξη αυτών των νέων φορέων και λιγότερο οι τρόποι κάλυψης των πολλαπλών αναγκών του εκπαιδευτικού έργου. Η εργαλειακού τύπου αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών δομών δημιουργεί μείζον πρόβλημα στην ανάπτυξη της εκπαιδευτικής πολιτικής και στη χάραξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε επίπεδο σχολικών μονάδων.

Η δημιουργία των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (**Κ.Ε.Σ.Υ.**), στην ουσία ομαδοποιεί, χωρίς συνοχή, υφιστάμενες υποστηρικτικές δομές οι οποίες λειτουργούν με πολλαπλές ελλείψεις, τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό, όσο και σε απαραίτητους πόρους και υποδομές. Η όποια ανάληψη της εκπαιδευτικής και συμβουλευτικής υποστήριξης των σχολικών μονάδων γίνεται χωρίς την απαραίτητη συνέργεια με την επιστημονική και παιδαγωγική κατεύθυνση του εκπαιδευτικού έργου. Με τον τρόπο αυτό δημιουργούνται πολλαπλά κέντρα αναφοράς με σημαντικά προβλήματα συντονισμού και διαμόρφωσης κοινών παρεμβάσεων. Η αποσπασματική αντιμετώπιση της υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου δε συνάδει με συστημικού χαρακτήρα παρεμβάσεις οι οποίες οφείλουν να διέπονται από ολοκληρωμένες προσεγγίσεις, πρωτίστως, παιδαγωγικού χαρακτήρα. Οι εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές δομές οφείλουν να συνδράμουν με την απαραίτητη τεχνογνωσία και την καλλιέργεια δεξιοτήτων διαμεσολάβησης, επικοινωνίας και αντιμετώπισης κρίσεων στο πλαίσιο της σχεδιαζόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας σε επίπεδο σχολικής μονάδας και δεν μπορεί η λειτουργία και η δράση τους να είναι αυτοτελής διαδικασία παρέμβασης.

Η λειτουργία των Κέντρων Εκπαίδευσης για την Αειφορία (**Κ.Ε.Α.**) ομαδοποιεί επιμέρους εκπαιδευτικούς φορείς για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου δημιουργώντας εκ των προτέρων προβλήματα συντονισμού σε επίπεδο επιστημονικού και παιδαγωγικού σχεδιασμού και υλοποίησης στο πλαίσιο του σχολικού προγράμματος. Η ανάληψη σχετικών εκπαιδευτικών δράσεων παραμένει γενικόλογη και ασαφής και συνεχίζεται μια τεχνητή αντιπαλότητα, άνευ σημασίας, με τα υπόλοιπα γνωστικά αντικείμενα. Ο τρόπος ένταξης των δράσεων αυτών στο σχολικό πρόγραμμα οφείλει να λαμβάνει υπόψη τη γενικότερη στοχοθεσία του σχολικού προγράμματος στο πλαίσιο διαθεματικών ή διεπιστημονικών διδακτικών προσεγγίσεων. Η αυτονομία λειτουργίας αυτών των εκπαιδευτικών δομών, με τον τρόπο που περιγράφεται στο πλαίσιο της νέας πρότασης, δημιουργεί πολλαπλά κέντρα χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής σε επίπεδο διδακτικών παρεμβάσεων με άδηλα, συχνά, τα μαθησιακά οφέλη. Καταγράφεται η απουσία συντονισμού στην ανάληψη της γενικής παιδαγωγικής και επιστημονικής ευθύνης ανάλογων διδακτικών και μαθησιακών παρεμβάσεων, με πολλαπλές επικαλύψεις και αποκλίσεις από τη γενικότερη διδακτική και μαθησιακή στοχοθεσία του σχολείου.

Αξιότιμες κυρίες, αξιότιμοι κύριοι, Βουλευτές,

Απευθυνόμαστε στις πολιτικές δυνάμεις της χώρας και στον καθένα και στην καθεμιά σας, ξεχωριστά, για να αποκομίσετε πλήρη εικόνα των αρνητικών επιπτώσεων που επιφέρει το σχέδιο νόμου στη λειτουργία και στην ανάπτυξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Οι επιχειρούμενες αλλαγές αποδιοργανώνουν το σύνολο των εκπαιδευτικών δομών και εισάγουν ένα νέο πολυδαίδαλο σύστημα νέων φορέων, χωρίς την ουσιαστική μελέτη και διάλογο με την εκπαιδευτική κοινότητα. Η βεβιασμένη διαδικασία που σχεδιάζεται θα φέρει την εκπαιδευτική κοινότητα προ τετελεσμένων γεγονότων και θα καταστήσει την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς αβέβαιη. Είναι σε όλες και όλους γνωστό ότι η ομαλή λειτουργία των σχολικών μονάδων απαιτεί προσεκτικές κινήσεις και παρεμβάσεις, που πρώτα από όλα θα πρέπει να τύχουν της αποδοχής της εκπαιδευτικής κοινότητας και θα δοθεί ο απαραίτητος χρόνος των απαραίτητων προσαρμογών.

Ειδικότερα:

A. Οι ρυθμίσεις θα έχουν άκρως αρνητικές επιπτώσεις στη σχολική μονάδα, διότι:

- Αποδυναμώνουν τις δυνατότητες στήριξης της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών.
- Καταργούν τον βασικό ενδιάμεσο θεσμό (Σχολικοί Σύμβουλοι) ανάμεσα στη διοίκηση και στο σχολείο και τον αντικαθιστούν με ένα γραφειοκρατικό όργανο (ΠΕΚΕΣ) στην έδρα κάθε περιφέρειας, μακριά από το σχολείο. Έτσι στερούν την επιστημονική και παιδαγωγική στήριξη από το σχολείο και τον εκπαιδευτικό.
- Δεν προβλέπουν οργανωμένο σύστημα επιμόρφωσης και καταργούν τα Περιφερειακά Επιμορφωτικά Κέντρα (ΠΕΚ) που λειτουργούσαν με εθελοντική μη αμειβόμενη εργασία των Σχολικών Συμβούλων.
- Διαλύουν τους θεσμούς εποπτείας και συμβολής στη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου και επαναφέρουν την αυτοαξιολόγηση-αποτίμηση ως διεκπεραιωτική και γραφειοκρατική διαδικασία.
- Μεταφέρουν νέες-μεγάλες ευθύνες στους εκπαιδευτικούς, χωρίς τις απαραίτητες προβλέψεις για τον χρόνο, τους πόρους και τη στήριξη αυτών των αρμοδιοτήτων.

B. Το προτεινόμενο πλαίσιο επιλογής όλων των στελεχών είναι άδικο, αναξιοκρατικό, με πολλές διατάξεις που ελέγχονται ως αντισυνταγματικές και μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο κομματικής άλωσης της διοίκησης της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα:

- Εισάγονται αντισυνταγματικές και παράνομες διατάξεις **αποκλεισμού** εκπαιδευτικών από τη δυνατότητα συμμετοχής στις κρίσεις στελεχών, όπως: α) Αποκλεισμός για όσους έχουν δύο θητείες, β) Αποκλεισμός μόνο για θέσεις Σ.Ε.Ε. όσων δεν έχουν γλωσσομάθεια, γ) Αποκλεισμός εκπαιδευτικών με τον διπλασιασμό της υπολειπόμενης θητείας.
- Παρά τις δεσμεύσεις για ακομμάτιστες και αξιοκρατικές διαδικασίες επιλογής, **το ΑΣΕΠ απουσιάζει από τα Συμβούλια Επιλογής** (πλην των Περιφερειακών Δ/ντών & Δ/ντών Εκπ/σης) και οι συνθέσεις τους καθορίζονται από στελέχη που αποτελούν κομματικές επιλογές, δημιουργώντας ερωτήματα αντικειμενικότητας και αμεροληψίας.
- Η επιλογή των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου, θα γίνεται όχι από Κεντρικό, αλλά από ελεγχόμενο **Περιφερειακό Συμβούλιο και μάλιστα με συμμετοχή υφισταμένων των επιλεγόμενων στελεχών** (Δ/ντών σχολείων), που στη συνέχεια προβλέπεται να αξιολογούνται από τα επιλεγόμενα στελέχη.
- **Η συνέντευξη αναδεικνύεται σε κυρίαρχο ρυθμιστή**, προσδιορίζεται στα 15 μόρια και δυνητικά ανατρέπει το οποιοδήποτε επιστημονικό έργο που συνολικά υποβαθμίζεται και αποτιμάται στα 17 μόρια.
- **Η επιστημονική επάρκεια και η σχετιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών δέχεται ουσιαστική υποβάθμιση**, καθώς μειώνεται συνεχώς η σχετική μοριοδότηση της επιστημονικής και υπηρεσιακής εξέλιξης. Αγνοείται η συνολική εκπαιδευτική υπηρεσία και υποβαθμίζεται η εμπειρία που προκύπτει από οποιαδήποτε άλλη θέση ευθύνης έχει υπηρετήσει ένας εκπαιδευτικός, καθώς η διδακτική εμπειρία εμπλουτίζεται όταν συνδυάζεται και με άλλες παραμέτρους όπως είναι η επιστημονική και παιδαγωγική καθοδήγηση, οι εμπειρίες διοίκησης, το

ερευνητικό έργο, η σχεδίαση και υλοποίηση εκπαιδευτικού υλικού, η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και όψεις της σύγχρονης κοινωνικής ζωής.

Γ. Το νομοσχέδιο διέπεται από άκρως επιθετική, ρεβανσιστική και προκλητική στάση προς τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούν τον θεσμό του Σχολικού Συμβούλου, καθώς:

- **Αγνοείται παντελώς η εμπειρία** από την άσκηση έργου επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης.
- **Εκμηδενίζεται αναδρομικά** η νομοθετικά κατοχυρωμένη ως διδακτική υπηρεσία σε θέση Σχολικών Συμβούλων και αναδεικνύεται σε έμμεσο και τιμωρητικό μέτρο αποκλεισμού τους.
- **Η διοικητική εμπειρία** των Σχολικών Συμβούλων μοριοδοτείται όμοια με αυτή των υποδιευθυντών σχολείων.
- **Τίθεται ως προϋπόθεση** η γνώση ξένης γλώσσας, μόνο για τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και όχι για τους ιεραρχικά προϊσταμένους τους Περιφερειακούς Διευθυντές.

Δ. Η αδιαφορία για τις Συνταγματικές Επιταγές χαρακτηρίζει και τις ρυθμίσεις για την αξιολόγηση στελεχών. Χαρακτηριστικά:

- Προβλέπεται εκ των κάτω προς τα πάνω προσωπική αξιολόγηση όλων των στελεχών, η οποία όμως θα γίνεται με **ανώνυμα ερωτηματολόγια**, διαδικασία που έχει κριθεί ως αντισυνταγματική από το ΣΤΕ.

Ε. Με τις ρυθμίσεις του σχεδίου καταργούνται τα ΚΕΔΔΥ και μαζί τους καταργείται και η Διαφοροδιάγνωση των μαθητών.

- Επιστρέφουμε στο ιατρικοκεντρικό μοντέλο και σε ουρές στα Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα για απλές διαγνώσεις και όχι σε κατ' ουσίαν διεπιστημονικές αξιολογήσεις με σκοπό την εκπαιδευτική υποστήριξη των μαθητών. Πρόκειται για πισωγύρισμα δεκαετιών στον ευαίσθητο χώρο της Ειδικής Αγωγής.
- Χωρίς μελέτη και σχεδιασμό καταργούν, ενοποιούν και συγχωνεύουν στο Κ.Ε.Σ.Υ. δομές υποστήριξης των σχολικών μονάδων και του εκπαιδευτικού έργου.

ΣΤ. Το Νομοσχέδιο αποδομεί τις καινοτόμες δράσεις (Επαγγελματικό Προσανατολισμό, Αγωγή Υγείας, Πολιτιστικές και Περιβαλλοντικές δράσεις) και υποβαθμίζει τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

Αξιότιμες κυρίες, αξιότιμοι κύριοι, Βουλευτές,

Η νέα νομοθετική ρύθμιση:

- Επιφέρει επί της ουσίας την πλήρη απορρύθμιση όποιας υπηρεσιακής κανονικότητας, με την επικράτηση ιδεοληπτικών παραδοχών και κομματικών παραμέτρων για το υφιστάμενο στελεχιακό δυναμικό της εκπαιδευτικής κοινότητας.
- Δεν λαμβάνει υπόψη τις πραγματικές ανάγκες της εκπαιδευτικής κοινότητας και αμφιταλαντεύεται μεταξύ επικοινωνιακών τεχνασμάτων μνημονιακών δεσμεύσεων.

- Δεν προβλέπει τις νέες δυσλειτουργίες και παθογένειες, οι οποίες θα αναδυθούν κατά τη διαδικασία εφαρμογής και θα επηρεάσουν αρνητικά το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο.

Για όλους τους παραπάνω λόγους:

- Η ΠΕΣΣ δηλώνει με κατηγορηματικό τρόπο ότι οι Σχολικοί Σύμβουλοι **δεν θα αποδεχθούν και δεν θα συνηγορήσουν στην απαξίωση του έργου και της υπόληψης των μέχρι τώρα στελεχών εκπαίδευσης**, οι οποίοι υποδεικνύονται ως υπεύθυνοι για όποιες παθογένειες και αδυναμίες της πολιτικής σκηνής να αναλάβει έγκαιρα τις ευθύνες της.
- Η ΠΕΣΣ θα κινηθεί με κάθε τρόπο να ενημερώσει την κοινή γνώμη για τις αρνητικές συνέπειες της νέας νομοθετικής ρύθμισης και **καλεί την πολιτική ηγεσία του ΥΠΠΕΘ, ακόμη και τώρα, σε ουσιαστικό και απροσημάτιστο διάλογο για το καλό της εκπαιδευτικής κοινότητας.**

Με εκτίμηση,

Για το Δ.Σ. της Π.Ε.Σ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ



Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΑΡΒΑΝΙΤΗ - ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΟΤΑ