



Πανελλήνια Ένωση Σχολικών Συμβούλων

Πληροφορίες : Δ.Σ.
Διεύθυνση : Ξενοφώντος 15Α
Τ.Κ. : 105 57 Αθήνα
Τηλέφωνο : 210.3229120
Τηλεομοιότυπο : 210.3229120
Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο : pess@pess.gr
Δικτυακός τόπος : <http://www.pess.gr>

Αθήνα, 22 Απριλίου 2018

Αριθμός πρωτοκόλλου: 12

Προς:
- ΟΙΕΛΕ

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΠΕ70	6946338678
ΑΝΤΙΠΡΟΕΔΡΟΣ	ΚΑΤΩΠΟΔΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΠΕ01	6979469080
ΓΕΝ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	ΑΡΒΑΝΙΤΗ-ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΟΤΑ	ΠΕ60	6972213170
ΕΙΔ. ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ	ΣΑΚΕΛΛΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΗ	ΠΕ70	6979961268
ΤΑΜΙΑΣ	ΜΑΚΑΝΤΑΣΗΣ ΘΕΜΙΣΤΟΚΛΗΣ	ΠΕ16	6972718293
ΜΕΛΗ	ΓΙΑΛΟΥΡΗΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΑΣ	ΠΕ04	6944781897
	ΚΑΠΠΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΠΕ 70	6976809185
	ΛΑΛΙΩΤΗ ΚΑΤΕΡΙΝΑ	ΠΕ60	6937026854
	ΜΠΑΡΑΛΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΠΕ03	6944225845
	ΟΡΦΑΝΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΠΕ70	6948604332
	ΤΣΙΒΑΣ ΑΡΜΟΔΙΟΣ	ΠΕ70	6977747246

Θέμα: Επιστολή της ΠΕΣΣ προς την ΟΙΕΛΕ

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Όπως υποστηρίζεται από πλήθος ανακοινώσεων επιστημονικών φορέων, το σχέδιο νόμου για τις νέες Δομές στην εκπαίδευση που κατατέθηκε για διαβούλευση από το Υπουργείο Παιδείας, είναι στη λογική του συγκεντρωτισμού, του ελέγχου και οδηγεί στην υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Δεν προέκυψε από κανένα συντεταγμένο διάλογο, δεν απαντά σε κανένα αίτημα του εκπαιδευτικού κόσμου και δεν τεκμηριώνεται από καμία επιστημονική μελέτη. Είναι λυπηρό ότι στο σχέδιο νόμου αποδομούνται όλες οι υποστηρικτικές δομές και ενοποιούνται υπηρεσίες, χωρίς επιστημονικά και παιδαγωγικά κριτήρια, στα πλαίσια μιας μνημονιακής λογικής περικοπών και συγχωνεύσεων, που και αυτή θα καταστεί ανενεργή από τη δημιουργία πολυεπίπεδων και αλληλοκαλυπτόμενων δομών.

Τα κοινά για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια στα ΠΕ.ΚΕ.Σ.- όργανα δίπλα στις Περιφερειακές Διευθύνσεις, αλλά απομακρυσμένα από τις σχολικές μονάδες- απορροφούν κατ' όνομα, αρμοδιότητες των Σχολικών Συμβούλων και των Περιφερειακών Επιμορφωτικών Κέντρων.

Τα επίσης κοινά για την Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια- γραφειοκρατικά πολυσυστήματα - ΚΕ.ΣΥ απορροφούν τις αρμοδιότητες και συγχωνεύουν δομές και λειτουργίες των ΚΕΔΔΥ της ειδικής αγωγής, των ΚΕΣΥΠ του επαγγελματικού προσανατολισμού, των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων, ενώ τα ΚΕΑ αντικαθιστούν τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης προσαρτώντας σε αυτά τους υπεύθυνους καινοτόμων δράσεων (αγωγής υγείας, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών δράσεων), αλλά με εμφανή την υποβάθμιση τους με τον περιορισμένο αριθμό των υπηρετούντων εκπαιδευτικών.

Είναι προφανές ότι με τις νέες δομές, οι οποίες συγκεντρώνουν αρμοδιότητες επιμορφωτικές, παιδαγωγικές, γνωμοδοτικές, εκπαιδευτικού σχεδιασμού και αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου, συμβουλευτικής μαθητών και γονέων, συντονισμού άλλων

εκπαιδευτικών φορέων, θα υπάρξει δυσλειτουργία και αδυναμία ουσιαστικής ανταπόκρισης στις πολλαπλές ανάγκες των σχολικών μονάδων, στη υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών.

Στην πρόταση των νέων Δομών κυριαρχεί η λογική του συγκεντρωτισμού και του διοικητισμού, αντίληψη και πρακτική που επιβεβαιώνει την επικράτηση της διοικητικής λογικής επί της παιδαγωγικής και επιστημονικής υποστήριξης και καθοδήγησης. Πολιτική λογική της ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας, που αποτυπώθηκε στις πρόσφατες ρυθμίσεις (Π.Δ.18/2018), όπου αφενός υπήγαγε τα παιδαγωγικά τμήματα στους Προϊσταμένους Διοίκησης και αφετέρου τριπλασίασε τις διοικητικές δομές, δημιουργώντας νέες οργανικές θέσεις διοικητικών τμηματάρχων, ετήσιου κόστους 25εκ. ευρώ, την ώρα που γίνονται περικοπές χιλιάδων διδακτικών ωρών για την εκπαίδευση, με τη μείωση των ωρολογίων προγραμμάτων και την απώλεια διδακτικών ωρών και θέσεων εκπαιδευτικών ειδικοτήτων, με την κατάργηση των οργανικών θέσεων δασκάλων υπεύθυνων του Ολοήμερου Προγράμματος και την παντελή έλλειψη διορισμού μόνιμων εκπαιδευτικών.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Η κατάργηση του θεσμού των Σχολικών Συμβούλων, που λειτουργούσαν, ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, που γνώριζαν τους Διευθυντές των Σχολικών Μονάδων, τους εκπαιδευτικούς, τις ειδικές περιπτώσεις μαθητών και γονέων και τις ανάγκες των σχολικών μονάδων για την έγκριση των ωρολογίων προγραμμάτων τους, θα αφήσει τις σχολικές μονάδες και τους εκπαιδευτικούς χωρίς υποστήριξη την περίοδο που εισάγονται συνεχώς νέες εκπαιδευτικές και διδακτικές πολιτικές, καθώς και στη διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων που συνεχώς αυξάνονται εντός της σχολικής κοινότητας.

Η απρόσωπη παιδαγωγική καθοδήγηση εξ αποστάσεως δεν μπορεί να επιλύσει εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά προβλήματα και δεν υπάρχει ως πρακτική σε κανένα εκπαιδευτικό σύστημα.

Είναι παραδεκτό ότι ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου, που γεννήθηκε μετά τη μεταπολίτευση και ύστερα από συνεχείς αγώνες του εκπαιδευτικού κινήματος ενάντια στο διοικητικό αυταρχισμό και τον επιθεωρητισμό, χρειάζεται αναβάθμιση, γεγονός που είχαν αναγνωρίσει και οι προηγούμενες πολιτικές ηγεσίες της παρούσας κυβέρνησης.

Δυστυχώς η πολιτική, οικονομική, κοινωνική κρίση στην πατρίδα μας οδήγησε σε αντίστοιχη κρίση και του εκπαιδευτικού συστήματος και σε ασκούμενες εκπαιδευτικές πολιτικές που δίχασαν τον εκπαιδευτικό κόσμο.

Οι Σχολικοί Σύμβουλοι βρέθηκαν στη δύνη των συγκρούσεων για την αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων και την αξιολόγηση και στοχοποιήθηκαν άδικα, γιατί παρέμειναν θεσμικοί. Είναι γνωστό ότι διαχρονικά οι θέσεις του εκπαιδευτικού κινήματος, όπως έχουν καταγραφεί σε Συνέδρια συζητούσαν και έθεταν προϋποθέσεις για το είδος της αξιολόγησης, τις συνέπειες στους εκπαιδευτικούς καθώς και το σύστημα υποστήριξης και επιμόρφωσης τους. Ο στρατηγικός στόχος των διαδικασιών αυτών ήταν και είναι η αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης προς τους μαθητές και την ελληνική κοινωνία.

Ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου που καταργείται, «χρεώνεται» εκδικητικά τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας και της αξιολόγησης, οι οποίες στην πρόταση για τις νέες Δομές επανέρχονται επί το δυσμενέστερο, παρά τις περί του αντιθέτου διακηρύξεις, αφού στον παιδαγωγικό και λειτουργικό προγραμματισμό των σχολικών μονάδων (Αυτοαξιολόγηση) δια του Σχολικού Συμβουλίου, θα συμμετέχουν για πρώτη φορά οι γονείς και οι εκπρόσωποι της Τ.Α. **Από την άλλη προβλέπεται αξιολόγηση όλων των στελεχών σε πρώτη φάση και συνολική αξιολόγηση στη συνέχεια, όπως και σε όλο το δημόσιο τομέα.**

Σε καμία περίπτωση ο θεσμός των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου, που θα λειτουργούν πλέον στη μεγάλη πλειοψηφία εντός των Περιφερειακών Διευθύνσεων, δεν αποτελεί στο περιεχόμενο, στη λειτουργία και στις αρμοδιότητες ,διάδοχη κατάσταση και συνέχεια του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου.

Είναι φανερό ότι οι αντισυνταγματικές ρυθμίσεις, των δυο θητειών με αναδρομική ισχύ, με καταφανή στόχο τον εξοβελισμό των υπηρετούντων σχολικών Συμβούλων - που δεν υπάρχουν πουθενά ούτε στην Ελληνική Δημόσια Διοίκηση-του εξαιρετικά υποβαθμισμένου προσδιορισμού της διδακτικής προϋπηρεσίας των Σχολικών Συμβούλων στο 1/5 της αντίστοιχης των εκπαιδευτικών, τα επιπλέον διακριτά εμπόδια προϋποθέσεων υποβολής συμμετοχής, η πετσοκομμένη μοριοδότηση υπηρεσιακής εμπειρίας, δημοσιεύσεων και προσόντων, η συγκρότηση των Συμβουλίων Επιλογής, η αξιολόγηση με ανώνυμα ερωτηματολόγια- που έχει ήδη καταδικαστεί από το ΣΤΕ-η δήλωση θέσης πριν τη συνέντευξη, η διαδικασία συνέντευξης, κ.α. δεν θα μείνουν αναπάντητες από την ΠΕΣΣ η οποία θα ενημερώσει την ελληνική κοινωνία, τους φορείς, τους εμπλεκόμενους στο εκπαιδευτικό σύστημα και φυσικά θα προσφύγει και στην Ελληνική δικαιοσύνη.

Αγαπητοί συνάδελφοι,

Σήμερα που η ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την ανασυγκρότηση της ελληνικής κοινωνίας και την οικονομική ανάπτυξη για την έξοδο από την κρίση ,οι πολιτικές συρρίκνωσης των υποστηρικτικών θεσμών της εκπαίδευσης και του ξεπερασμένου «ελέγχου» της διοίκησης και των στελεχών εκπαίδευσης είναι αδιέξοδες.

Η ΠΕΣΣ εκφράζει την πλήρη διαφωνία της με την πρόταση των νέων Δομών επειδή δημιουργεί ένα συγκεντρωτικό, γραφειοκρατικό, αναποτελεσματικό πλαίσιο λειτουργίας και καθοδήγησης, επειδή δεν υποστηρίζει στην πράξη τους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές μονάδες, επειδή απαξιώνει το έργο των Σχολικών Συμβούλων και των στελεχών της εκπαίδευσης και επειδή υποβαθμίζει την παρεχόμενη προς την ελληνική κοινωνία εκπαίδευση.

Σας καλούμε,

να τοποθετηθείτε για το νομοσχέδιο των δομών και ειδικότερα για το περιεχόμενο και τις αρμοδιότητες τους, για την διαδικασία επιλογής των στελεχών, για την προτεινόμενη αυτοαξιολόγηση των σχολικών μονάδων, την αξιολόγηση των στελεχών και για την σύγκριση του εισαγόμενου με το νομοσχέδιο θεσμού των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου σε σχέση με το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου.

Με συναδελφικούς χαιρετισμούς

Για το Δ.Σ. της Π.Ε.Σ.Σ.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ



ΑΛΕΞΑΝΔΡΑΤΟΣ ΓΙΩΡΓΟΣ



Η ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ



ΑΡΒΑΝΙΤΗ - ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΤΟΤΑ