

ΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΠΕΣΣ – ΣΑΒΒΑΤΟ (12-05-2018)

Για το σχέδιο νόμου του ΥΠ.Π.Ε.Θ.:

«ΑΝΑΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ

ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»

Αξιότιμε κ. Καθηγητά Χαράλαμπε Κωνσταντίνου,
αξιότιμε κ. Πρόεδρε της ΟΛΜΕ,
αξιότιμε κ. Αντιπρόεδρε της ΟΙΕΛΕ,
αξιότιμε Αιρετέ του ΚΥΣΠΕ,
αξιότιμε κ. Πρόεδρε της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος,
αξιότιμε κ. Πρόεδρε της Ανωτάτης Συνομοσπονδίας Γονέων Μαθητών Ελλάδος,
αξιότιμε κ. Πρόεδρε της Πανελληνίας Ένωσης Δ/ντών Σχολικών Μονάδων
Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης,
αγαπητές και αγαπητοί συνάδελφοι,
αγαπητοί προσκεκλημένοι - φίλες και φίλοι!

Σας καλωσορίζουμε στη σημερινή μας Ημερίδα και σας ευχαριστούμε θερμά για την αποδοχή της πρόσκλησης και για την παρουσία σας!

Σήμερα είναι μια ιδιαίτερη ημέρα για εμάς τους εκπαιδευτικούς που υπηρετούμε ως Σχολικοί Σύμβουλοι για πολλά χρόνια την Εκπαίδευση και αγωνιζόμαστε για την ποιοτική αναβάθμισή της προς όφελος των μαθητών, των οικογενειών τους και, γενικότερα, της ελληνικής κοινωνίας.

Δεν σας κρύβουμε πως το τελευταίο διάστημα αισθανόμαστε πικρία και απογοήτευση... όχι για το προσωπικό μας μέλλον, αλλά για την ιστορία ενός θεσμού, του θεσμού του Σχολικού Συμβούλου, ο οποίος όλα αυτά τα χρόνια στάθηκε όρθιος μέσα από ποικίλες συμπληγάδες και προσέφερε τα μέγιστα στην εκπαίδευση.

Είναι ο θεσμός που στήριξε κάθε αλλαγή προς την κατεύθυνση αναβάθμισης της εκπαίδευσης (από το 1982 και εξής), ο θεσμός που άλλαξε τα δεδομένα στην εκπαίδευση, αλλά και ο θεσμός που στάθηκε κριτικά σε κάθε τάση οπισθοδρόμησης και αναχρονισμού, τα οποία συνεπαγόταν κάθε φορά είτε η αλλαγή στις εκπαιδευτικές πολιτικές, είτε και η αλλαγή Υπουργού της ίδιας, πολλές φορές, κυβέρνησης.

Είναι ο θεσμός που στήριξε κάθε καινοτομία που λειτουργούσε προς όφελος των μαθητών/τριών και του ελληνικού λαού, όπως: το ολοήμερο σχολείο, η ενισχυτική

διδασκαλία, η ένταξη των μεταναστών και προσφύγων μαθητών, η αντισταθμιστική εκπαίδευση, η έρευνα σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, τα αναλυτικά προγράμματα και τα νέα βιβλία, τα οποία έφεραν κάθε φορά και νέες διδακτικές προσεγγίσεις και νέες απαιτήσεις για τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η επιμόρφωση και η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινωνία και τις ανάγκες της, η εισαγωγή ξένων γλωσσών, η πληροφορική, τα εικαστικά, η μουσική, η φυσική αγωγή και μια σειρά άλλων εκπαιδευτικών πρακτικών που εμπλούτιζαν και άλλαζαν την εκπαιδευτική διαδικασία.

Είναι ο θεσμός που κάθε φορά αξίωνε από την Πολιτεία περισσότερα κονδύλια για την εκπαίδευση, περισσότερους εκπαιδευτικούς για την κάλυψη των αναγκών όλων των μαθητών/τριών, περισσότερους εκπαιδευτικούς για τη στήριξη των μαθητών με «Ειδικές ανάγκες και αναπηρία», συνεχή εκπαίδευση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Είναι ο θεσμός που διεκδικούσε περισσότερη παιδαγωγική ελευθερία στο σχολείο και μεγαλύτερα περιθώρια αυτενέργειας για τον εκπαιδευτικό, προκειμένου αυτός να ασκήσει το λειτούργημά του σύμφωνα με τις συνταγματικές και υπηρεσιακές επιταγές, αλλά και σύμφωνα προς το ιερό του χρέος προς την κοινωνία και τον κόσμο.

Και σήμερα; Τι επιχειρείται σήμερα; Ποιες είναι οι προθέσεις του ΥΠ.Π.Ε.Θ και της Πολιτείας; Τι εισπράττει ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου; Γιατί και κάτω από ποιες αναγκαιότητες επιδιώκεται η εξάλειψη ενός θεσμού, ο οποίος προσέφερε τα μέγιστα, πολλές φορές χωρίς να έχει στη διάθεσή του ούτε τα ελάχιστα μέσα για να επιτελέσει το έργο του; Γιατί αντί για «αναβάθμιση», προχωρούμε στην κατάργησή του; Ποιον ωφελεί αυτή η εξέλιξη; Ποιον βλάπτει; Ποιες έρευνες οδήγησαν το ΥΠ.Π.Ε.Θ. στις αποφάσεις αυτές; Γιατί δεν ανακοινώνονται στην ελληνική κοινωνία και την εκπαίδευση; Γιατί η Πολιτεία και το ΥΠ.Π.Ε.Θ. δεν επιθυμεί να αξιοποιήσει τον «πλούτο» των στελεχών εκείνων, που κατέχουν μια μοναδική «Τεχνογνωσία», πολύτιμη για την εκπαίδευση;

Αυτά και άλλα ερωτήματα θα απασχολήσουν τη σημερινή μας Ημερίδα, στην οποία συμμετέχουν εξέχοντες προσκεκλημένοι, οι οποίοι συμπορεύτηκαν με το θεσμό του Σχολικού Συμβούλου για δεκαετίες και γνωρίζουν το ΤΙ, το ΠΩΣ και το ΠΙΑΤΙ. Οι Πρόεδροι των Ομοσπονδιών, που γνωρίζουν πως κάθε αλλαγή και καινοτομία είχε πίσω της ένα Σχολικό Σύμβουλο, οι Καθηγητές των Πανεπιστημίων που συνεργάστηκαν χρόνια με τους Σχολικούς Συμβούλους τόσο για την Επιμόρφωση, όσο και για την Έρευνα και την Ποιότητα στην Εκπαίδευση, οι Αιρετοί του Κλάδου μας, που με την παρουσία τους εξασφάλιζαν τη διαφάνεια απέναντι σε κάθε αυθαιρεσία από όπου και αν προερχόταν αυτή, οι Γονείς των μαθητών μας, οι οποίοι απευθύνονταν στον Σχολικό Σύμβουλο κάθε φορά που είχαν ανάγκη να

συζητήσουν προκειμένου να βρουν απαντήσεις σε ερωτήματα, να φωτίσουν ένα ζήτημα ή να λύσουν ένα πρόβλημα, **οι Διευθυντές/ντριες** των σχολείων μας, των οποίων η συνεργασία ήταν απαραίτητη για την αντιμετώπιση και επίλυση των προβλημάτων που συχνά παρουσιάζονταν στη σχολική ζωή.

Τους ευχαριστούμε όλους θερμά και τον καθένα ξεχωριστά...

Αγαπητοί κυρίες και κύριοι, προσκεκλημένοι, συνάδελφοι, φίλες και φίλοι

- Παρά τις δεσμεύσεις και τις δημόσιες δηλώσεις της πολιτικής ηγεσίας, αλλά και τα θετικά πορίσματα του «Εθνικού Διαλόγου» του 2016 περί της αναβάθμισης του θεσμικού ρόλου των Σχολικών Συμβούλων, το σχέδιο νόμου προωθεί στη θέση τους μια πολυδαίδαλη, απρόσωπη, πολυεπίπεδη και συγκεντρωτική γραφειοκρατική δομή.
- Προωθεί τον «διοικητισμό» σε βάρος της παιδαγωγικής διάστασης και της ποιότητας της εκπαίδευσης, **αφήνοντας αβοήθητο το σχολείο και τον εκπαιδευτικό στην τάξη.**
- Καταργεί τον θεσμό των Σχολικών Συμβούλων και προχωρά στην πλήρη απαξίωση και στη συμβολική διαπόμευση του ρόλου και του έργου τους, με τιμωρητική αποτίμηση της διδακτικής και διοικητικής εμπειρίας τους και με διατάξεις αποκλεισμού τους.

➤ **Οι ρυθμίσεις θα έχουν άκρως αρνητικές επιπτώσεις στη σχολική μονάδα.**

➤ **Το προτεινόμενο πλαίσιο επιλογής όλων των στελεχών είναι άδικο, αναξιοκρατικό και με πολλές διατάξεις που ελέγχονται ως αντισυνταγματικές, ενώ επιπλέον μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο κομματικής άλωσης της διοίκησης της εκπαίδευσης.**

- Εισάγονται αντισυνταγματικές και παράνομες διατάξεις α) **αποκλεισμού** των Σχολικών Συμβούλων από τη δυνατότητα συμμετοχής στις κρίσεις στελεχών για όσους έχουν δύο διαδοχικές θητείες, β) **αποκλεισμού** όσων δεν έχουν πιστοποιημένη γλωσσομάθεια, γ) **αποκλεισμού** με τον διπλασιασμό της υπολειπόμενης θητείας.
- **Αγνοείται παντελώς η εμπειρία** που προέρχεται από την άσκηση έργου επιστημονικής και παιδαγωγικής καθοδήγησης.
- Εκμηδενίζεται αναδρομικά η νομοθετικά κατοχυρωμένη ως διδακτική υπηρεσία σε θέση Σχολικών Συμβούλων, στοιχείο που λειτουργεί εμμέσως τιμωρητικά ως μέτρο αποκλεισμού τους.
- Η **διοικητική εμπειρία** των Σχολικών Συμβούλων μοριοδοτείται όμοια με αυτή των υποδιευθυντών σχολείων.

- Προβλέπεται η από κάτω προς τα πάνω προσωπική αξιολόγηση όλων των στελεχών, η οποία όμως θα γίνεται με **ανώνυμα ερωτηματολόγια**, διαδικασία που έχει κριθεί ως αντισυνταγματική από το ΣΤΕ.

➤ **Καταργούνται τα ΚΕΔΔΥ και μαζί με αυτά καταργείται και η διαφοροδιάγνωση των μαθητών.**

Τα ανωτέρω, τα οποία εκθέσαμε με συντομία, είναι μερικά στοιχεία που περιέχει το Σχέδιο Νόμου, τα οποία, αν ψηφιστούν, θα αποτελέσουν σαφή οπισθοδρόμηση για την εκπαίδευση!

Για το λόγο αυτό:

- ✓ Καλούμε, σήμερα, τις ομοσπονδίες των εκπαιδευτικών, την εκπαιδευτική κοινότητα, τα κόμματα, τους πανεπιστημιακούς δασκάλους, τους συλλόγους γονέων & κηδεμόνων, κάθε φορέα που ενδιαφέρεται για την εκπαίδευση και κάθε πολίτη να μη συνηγορήσουν στην απαξίωση της εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης.
- ✓ Καλούμε, τέλος, την ηγεσία του ΥΠ.Π.Ε.Θ., έστω και τώρα, να συζητήσει το νομοσχέδιο και να ανοίξει έναν ειλικρινή και ουσιαστικό διάλογο χωρίς προκαταλήψεις και εμμονές, μακριά από ιδιοκτησιακές λογικές στην Εκπαίδευση.

Εύχομαι καλή συνέχεια στις εργασίες της Ημερίδας με την ελπίδα ότι αυτή θα αποτελέσει την αφετηρία θετικών εξελίξεων!

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΟΛΟΥΣ ΚΑΙ ΟΛΕΣ ΘΕΡΜΑ